Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

C1 Expression française et communication

Session 2016 • Métropole, Antilles, Guyane, La Réunion, Mayotte • Remplacement

Code sujet **2016-CAP47-RPL-ME-AN-GU-RE-MA** 120 minutes

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Se repérer dans le corrigé

Première question — Les liens d’amitié et le rôle des parents
3 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

Deuxième question — Le point de vue commun et les aspects positifs de l’amitié
2 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 2, PDF source, p. 3

Troisième question — Description et interprétation du dessin de Brunor
2 réponses • PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

Quatrième question — La place de l’amitié dans sa vie
1 réponses • PDF source, p. 1

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

Première question

2 points

Les liens d’amitié et le rôle des parents

Document 1

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Quand les liens d’amitié commencent-ils à se tisser ? (0,5 point)

Je repère dans le document 1 la phrase qui indique le début des relations amicales, puis je précise le moment associé à l’intégration scolaire.

RÉPONSE À RETENIR

Les liens d’amitié commencent à se tisser « dans la petite enfance ». Le texte précise que, dès l’intégration scolaire, les tout-petits s’attachent à des enfants de leur âge.

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Quelle différence l’enfant fait-il à « l’âge de raison » ? (0,5 point)

Je relève les deux types de relations que le document distingue à l’âge de raison : les relations de jeu et celles fondées sur la confiance.

RÉPONSE À RETENIR

À l’âge de raison, l’enfant distingue les copains avec lesquels il joue des vrais amis auxquels il peut confier des secrets.

Question c)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2

> Dans quels cas les parents doivent-ils intervenir dans les choix amicaux de leur enfant ? Citez deux raisons. (0,5 point x 2)

Le document indique que les parents ne doivent généralement pas intervenir dans les choix amicaux de leur enfant, puis précise deux exceptions. Je les relève dans la phrase qui commence par « Sauf ».

RÉPONSE À RETENIR

Les parents doivent intervenir s’il y a un signe de mal-être chez l’enfant ou une situation de maltraitance. Ce sont les deux raisons indiquées dans le document 1.

Deuxième question

4 points

Le point de vue commun et les aspects positifs de l’amitié

Documents 1, 2 et 3

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2, PDF source, p. 3

> Le thème des trois documents est l’amitié. Quel est le point de vue commun développé dans ces trois documents ? (2 points)

Démarche. Je compare l’idée principale de chaque document. Le document 1 montre que l’amitié aide l’enfant à se socialiser et à se construire ; le document 2 souligne que des amis différents peuvent se compléter ; dans le document 3, un enfant répond « Tous ! » à la question « Lesquels sont… tes amis ? ».

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **a)** Les trois documents présentent l’amitié comme une relation positive qui rapproche les personnes et leur apporte quelque chose. Elle aide à grandir et à mieux se connaître (document 1), permet à des personnes différentes de se compléter (document 2) et peut rassembler des enfants différents (document 3).

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 2, PDF source, p. 3

> Plus précisément, quels éléments positifs de l’amitié ces trois documents développent-ils ? Donnez deux éléments. (1 point x 2)

Démarche. Je relève deux bienfaits distincts et je les justifie par des passages des documents. D’autres éléments positifs peuvent aussi être retenus s’ils sont expliqués à partir des textes ou du dessin.

1. Dans le document 1, le regard de l’ami aide l’enfant à « mieux se connaître » et l’amitié contribue à sa construction.
2. Dans le document 2, les qualités des amis « se complètent » et chacun peut prendre chez l’autre « ce dont nous avons besoin » : l’amitié permet donc l’entraide et l’enrichissement mutuel.

Le document 3 offre aussi un exemple recevable : le personnage répond « Tous ! » et semble accueillir comme amis les enfants différents du groupe.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> **b)** Deux éléments positifs sont que l’amitié aide à grandir et à mieux se connaître (document 1), et qu’elle permet de se compléter et de s’entraider (document 2). On peut également relever que l’amitié rassemble des enfants différents (document 3).

Troisième question

4 points

Description et interprétation du dessin de Brunor

Document 3

Question a)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

> Décrivez précisément ce dessin. (2 points)

Pour décrire le dessin, on relève les personnages, leurs gestes et les paroles. À gauche, un adulte se penche vers un enfant et lui demande : « Bon, mais… lesquels sont… tes amis ? » Devant eux, un groupe d'enfants se tient rassemblé. Ils ont des apparences et des tenues diverses ; certains portent des costumes ou des accessoires. L'enfant, placé devant le groupe, tend le bras vers les autres et répond : « Tous ! » Deux ballons sont visibles en haut du dessin.

RÉPONSE À RETENIR

Le dessin représente donc un adulte qui demande à un enfant de désigner ses amis. L'enfant montre l'ensemble du groupe et affirme qu'ils sont tous ses amis.

Question b)

PDF source, p. 1, PDF source, p. 3

> Quel message veut faire passer l'auteur ? (2 points)

La question de l'adulte invite à distinguer les amis des autres enfants, tandis que l'enfant répond simplement : « Tous ! » Il désigne le groupe entier, dont les enfants ont des apparences et des tenues diverses.

RÉPONSE À RETENIR

Brunor suggère que l'amitié peut s'ouvrir à tous et ne dépend pas des différences d'apparence ou de tenue. L'enfant ne cherche pas à exclure certains enfants : à ses yeux, tout le groupe peut être composé de ses amis.

Quatrième question

8 points

La place de l’amitié dans sa vie

Question E4-Q1

PDF source, p. 1

> Quelle est la place de l’amitié dans votre vie ? Que vous apporte-t-elle ? Vous répondrez dans un texte structuré d’une quinzaine de lignes et vous illustrerez vos arguments avec des exemples précis et personnels.

Démarche : Le texte présente d’abord la place de l’amitié, puis développe ce qu’elle apporte en donnant des exemples personnels, avant de conclure. Le modèle ci-dessous compte quinze phrases présentées sur quinze lignes. Les exemples sont à adapter à l’expérience réelle du candidat ; d’autres réponses personnelles et cohérentes sont recevables.

RÉPONSE À RETENIR

L’amitié occupe une place importante dans ma vie, même si ma famille reste également essentielle.
Je préfère avoir quelques amis proches plutôt que de connaître beaucoup de personnes sans vraiment les connaître.
Avec mes amis, je peux parler librement de mes projets et de mes inquiétudes.
Leur écoute m’aide à prendre du recul quand une difficulté me semble trop lourde.
Par exemple, avant un examen, un ami m’a encouragé et nous avons révisé ensemble.
J’ai alors compris que je pouvais progresser tout en étant soutenu.
L’amitié apporte aussi de la joie et rend les moments ordinaires plus agréables.
Une sortie, une partie de jeu ou une simple conversation peut me changer les idées.
Mes amis me font découvrir leurs goûts et leurs façons de voir les choses.
En retour, je peux moi aussi les aider lorsqu’ils traversent une période difficile.
Je pense que cette entraide doit être réciproque et fondée sur la confiance.
Être un bon ami, c’est savoir écouter, respecter les différences et tenir ses engagements.
Il arrive que nous ne soyons pas d’accord, mais une discussion calme permet souvent de nous comprendre.
Bien sûr, l’amitié demande du temps et ne signifie pas être toujours ensemble.
Pour moi, elle est donc précieuse : elle m’aide à grandir et rend ma vie plus riche.

Sujet : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/sujets-examens/2016/2016-CAP47-RPL-ME-AN-GU-RE-MA.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.