Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

capa-marechal-ferrant — Réaliser des interventions sur les équidés — Sujet blanc

Entraînement original · aucune session d’examen

Code sujet **Code pédagogique prepa-capa-marechal-ferrant-e5---r-aliser-des-interventions-sur-les-quid-s-01516e61**

Durée indicative : 120 min

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel. Les attendus d’une réalisation pratique décrivent une démarche et des critères de contrôle ; ils ne remplacent pas une prestation en atelier.

Se repérer dans le corrigé

Étude 1 — Étude des modalités et des deux dossiers
5 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

Étude 2 — Étude professionnelle 1 — Approche et comportement d’Orage
5 réponses • PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

Étude 3 — Étude professionnelle 2 — Entretien, observations du pied et transmission pour Mistral
5 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

Étude 1

10.0 points

Étude des modalités et des deux dossiers

Question 1.1.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> À partir de D1 et D4, calculez la durée totale obtenue en additionnant les deux exposés et les deux questionnements. Présentez l'opération en minutes et indiquez si le résultat concorde avec la durée totale annoncée.

Il y a deux séquences, une pour chaque capacité. Pour chacune, on additionne 5 minutes d'exposé et 10 minutes de questionnement. La durée totale calculée est donc 5 + 10 + 5 + 10 = 30 minutes. Elle correspond aux 30 minutes annoncées dans D1 et D4.

RÉPONSE À RETENIR

Durée totale : **30 minutes**, en concordance avec la durée annoncée.

Question 1.2.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5

> À partir de D1, indiquez combien de fiches sont prévues pour CP5.1 et combien pour CP5.2 dans la modalité décrite, puis précisez ce qui est tiré au sort dans chaque groupe.

D1 indique quatre fiches au total, avec deux fiches pour chacune des capacités CP5.1 et CP5.2. Le jury tire une fiche au sort dans chaque groupe de fiches : une dans le groupe CP5.1 et une dans le groupe CP5.2.

RÉPONSE À RETENIR

CP5.1 : 2 fiches ; CP5.2 : 2 fiches. Une fiche est tirée au sort dans chacun des deux groupes.

Question 1.3.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> En appliquant uniquement la formule pédagogique de D1 aux résultats fictifs de D4, calculez le résultat pondéré sur 20. Faites apparaître les produits par coefficient et la division finale.

J'applique la formule pédagogique de D1 : chaque résultat est multiplié par le coefficient correspondant, les produits sont additionnés, puis leur somme est divisée par la somme des coefficients. Pour CP5.1 : 14 × 2 = 28. Pour CP5.2 : 12 × 3 = 36. La somme pondérée vaut 28 + 36 = 64 et la somme des coefficients vaut 2 + 3 = 5. Le calcul final est 64 ÷ 5 = 12,8.

RÉPONSE À RETENIR

Résultat pondéré de la simulation : **12,8/20**. Il s'agit du calcul pédagogique demandé, et non d'une note réelle ou d'un barème officiel.

Question 1.4.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

> Pour le cas d'Orage, rédigez une phrase d'objectif professionnel qui relève de CP5.1 et reste limitée aux données de D2.

L'objectif concerne CP5.1 : préparer l'approche et observer le comportement d'Orage en vue de réévaluer si les conditions décrites permettent de poursuivre. Il ne faut pas prétendre que l'approche ou une contention ont été réalisées, ni garantir la sécurité.

RÉPONSE À RETENIR

Objectif : préparer l'approche d'Orage et observer son comportement dans l'aire de pansage afin que le maréchal-ferrant responsable puisse réévaluer si l'organisation présente permet de poursuivre.

Question 1.5.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 6

> Pour le cas de Mistral, rédigez une phrase d'objectif professionnel qui relève de CP5.2 tout en respectant la décision de ne pas entreprendre le travail prévu avant clarification de la gêne possible.

L'objectif relève de CP5.2, mais doit respecter la décision décrite dans D3 : le responsable ne commence pas le travail prévu avant d'avoir clarifié la gêne possible. La phrase ne doit donc annoncer ni un parage effectué ni un résultat après intervention.

RÉPONSE À RETENIR

Objectif : recueillir et documenter les observations relatives aux pieds de Mistral afin d'éclairer la décision concernant l'entretien et le parage, sans entreprendre le travail prévu avant clarification de la gêne possible.

Étude 2

10.0 points

Étude professionnelle 1 — Approche et comportement d'Orage

Question 2.1.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Relevez deux comportements observables consignés dans D2 avant que le groom présente la longe. Pour chacun, reprenez le fait sans lui attribuer une cause.

Avant la présentation de la longe par le groom, le journal consigne notamment deux faits : les oreilles d'Orage s'orientent vers Lina et il relève l'encolure ; lorsque Lina s'avance directement vers sa tête, il recule d'un pas. Ces faits sont rapportés sans leur attribuer de cause.

RÉPONSE À RETENIR

Deux comportements observés : **Orage oriente les oreilles vers Lina et relève l'encolure** ; puis **il recule d'un pas lorsque Lina s'avance directement vers sa tête**.

Question 2.2.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Relevez un élément de l'environnement qui facilite l'organisation de l'intervention dans le scénario D2 et expliquez précisément en quoi il est utile.

Un élément utile est la présence du groom, qui connaît Orage et peut aider à gérer la situation selon l'information transmise par la responsable. Il est présent dans le scénario ; le journal rapporte qu'il parle au cheval et se place près de lui. Cette présence facilite l'organisation décrite, sans garantir que l'intervention puisse se poursuivre.

RÉPONSE À RETENIR

Élément facilitant : la présence du groom qui connaît Orage. Il peut contribuer à gérer la situation et il est présent dans la séquence décrite.

Question 2.3.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> À partir de la réaction d'Orage lorsqu'on s'avance directement vers sa tête, indiquez quelle adaptation immédiate est effectivement consignée dans le journal de Lina.

Après le recul d'Orage à l'approche directe, le journal indique que Lina s'arrête. C'est l'adaptation immédiate consignée ; le document ne rapporte pas qu'elle poursuit cette approche directe.

RÉPONSE À RETENIR

Lina s'arrête lorsque Orage recule d'un pas à l'approche directe.

Question 2.4.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> D2 rapporte un retrait d'antérieur pendant une demande du groom. Décrivez la réponse consignée à cette réaction, sans ajouter de geste qui n'apparaît pas dans le document.

Lorsque le cheval retire un antérieur une fois pendant la demande, le groom cesse cette demande. Orage repose ensuite son pied et reste en place. Il ne faut pas ajouter d'autre geste qui ne figure pas dans D2.

RÉPONSE À RETENIR

Le groom cesse la demande ; Orage repose son pied et reste en place.

Question 2.5.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

Rédigez un court compte rendu de deux phrases sur la séquence d’approche d’Orage. Il doit distinguer au moins un fait observé d’une information rapportée avant l’arrivée.

Le compte rendu distingue l’information transmise avant l’arrivée des faits consignés dans le journal. Il rapporte la séquence sans attribuer de cause aux réactions d’Orage.

RÉPONSE À RETENIR

Avant l’arrivée, la responsable d’écurie a indiqué qu’Orage avait été surpris la veille par la chute d’un seau dans une allée ; il s’agit d’une information rapportée. Dans l’aire, Lina a observé qu’Orage a reculé d’un pas lors de son approche directe, puis qu’après une pause il est resté immobile et a accepté que le groom lui présente la longe.

Étude 3

10.0 points

Étude professionnelle 2 — Entretien, observations du pied et transmission pour Mistral

Question 3.1.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> À partir de D3, relevez l'asymétrie apparente notée entre les deux antérieurs. Formulez-la comme une observation et non comme un diagnostic.

La comparaison dans D3 porte sur l'apparence des parois des deux antérieurs. La formulation conserve le caractère apparent du constat et n'en déduit aucune cause ni aucun diagnostic.

RÉPONSE À RETENIR

Observation : sur l'antérieur gauche, la paroi paraît plus évasée sur un côté que sur l'antérieur droit.

Question 3.2.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> Dans D3, distinguez l'observation directe réalisée sur le trajet au pas de l'information rapportée par la responsable au sujet du chemin caillouteux.

Sur le trajet au pas et sur le sol régulier de l'aire, l'observation consignée est que Mistral avance sans trébucher et qu'une foulée antérieure est notée une fois comme plus courte, sans identification du pied concerné. En revanche, l'hésitation sur le chemin caillouteux est une information rapportée par la responsable lors de la prise de rendez-vous, et non une observation directe de Noé.

RÉPONSE À RETENIR

Observation du trajet au pas : Mistral avance sans trébucher ; une foulée antérieure est notée plus courte une fois, sans que le pied concerné soit précisé. **Information rapportée par la responsable :** Mistral aurait paru plus hésitant sur le chemin caillouteux que sur le sol souple de son paddock.

Question 3.3.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> Indiquez la décision prise par le maréchal-ferrant responsable dans le cas de Mistral et citez les deux observations consignées qui motivent le réexamen de l'intervention prévue.

Le maréchal-ferrant responsable décide de ne pas entreprendre le travail prévu avant d'avoir clarifié la gêne possible. Les deux observations consignées qui motivent le réexamen sont l'asymétrie apparente de la paroi des antérieurs et la foulée antérieure notée plus courte une fois. L'information concernant le chemin caillouteux est rapportée par la responsable et doit rester distincte de ces observations.

RÉPONSE À RETENIR

Décision : différer le travail prévu jusqu'à clarification de la gêne possible. Les deux observations sont : **la paroi de l'antérieur gauche paraît plus évasée sur un côté que celle de l'antérieur droit** et **une foulée antérieure est notée plus courte une fois**.

Question 3.4.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> Rédigez une transmission de trois phrases au maximum à partir de D3. Elle doit contenir un fait observé, une information rapportée clairement attribuée à sa source et la suite décidée dans le scénario, sans poser de

> diagnostic.

La transmission ci-dessous distingue un fait observé, une information attribuée à sa source et la suite décidée. Elle ne pose pas de diagnostic.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Sur le trajet au pas et sur le sol régulier de l'aire, une foulée antérieure de Mistral a été notée plus courte une fois, sans que le pied concerné soit précisé. La responsable a indiqué qu'il avait paru plus hésitant sur le chemin caillouteux que sur le sol souple de son paddock. Le responsable diffère le travail prévu, transmet ces éléments à la responsable et lui demande de faire le point avec le professionnel de santé animale concerné si la gêne est constatée ou persiste.

Question 3.5.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> À partir des rubriques proposées dans D3, énumérez les informations de contexte et de déroulement que Noé peut renseigner dans une fiche d'entraînement, puis identifiez la rubrique qu'il ne peut pas authentifier à partir de ce cas fictif.

Pour une fiche d'entraînement, Noé peut renseigner l'identification et le contexte fictifs de l'activité, l'objectif prévu, les personnes présentes et les informations reçues en précisant leur source, la préparation annoncée du lieu et des équipements, les observations directes séparées des propos rapportés, les tâches consignées, la décision prise, le suivi annoncé et la transmission au responsable. Il doit distinguer les actions prévues des faits déjà consignés : par exemple, la vérification du lieu, des équipements et des outils est prévue par le responsable, tandis que le report du travail figure dans l'extrait de suivi. Il ne peut pas authentifier la partie identifiant le maître de stage ou d'apprentissage et son entreprise ni le visa attestant la réalisation de l'activité par un candidat, car le cas est fictif.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Noé peut renseigner les rubriques de contexte et de déroulement étayées par le dossier, en séparant les observations directes des informations rapportées et les éléments prévus de ceux qui sont consignés. Il ne peut pas authentifier **l'identité du maître de stage ou d'apprentissage, son entreprise ni le visa attestant la réalisation de l'activité**.

Sujet : Sujet blanc original FormaV — prepa-capa-marechal-ferrant-e5---r-aliser-des-interventions-sur-les-quid-s-01516e61
Supports documentaires vérifiés : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/examens/epreuves-terminales/fiches-descript/fiches-capa/FE_capa_e5_marechal_ferrant.pdf ; https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/mf/capa-mf-ref052016.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.