Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

capa-marechal-ferrant — Réaliser des interventions sur les équidés

Sujet blanc d’entraînement — CAPa Maréchal-ferrant, unité E5 : interventions sur les équidés

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel.

Situation professionnelle

Nature du sujet : entraînement écrit original portant sur les capacités CP5.1 et CP5.2. Il ne constitue pas une épreuve officielle et ne remplace ni la réalisation d’une intervention réelle, ni l’épreuve orale d’explicitation.

Vous travaillerez exclusivement à partir des documents D1 à D4. Les deux situations professionnelles, les personnes, les chevaux, les observations, les horaires et les barèmes pédagogiques indiqués sont fictifs et créés pour ce sujet. Ne les présentez pas comme des expériences vécues. Aucun matériel, photographie, plan ou observation extérieure n’est nécessaire.

Répondez aux questions en vous appuyant sur les données précises des documents. Distinguez les faits observés des interprétations. Lorsqu’un signe peut susciter une inquiétude ou une question de santé, décrivez-le sans poser de diagnostic et indiquez à qui le signaler. Il n’est pas demandé de décrire une technique dangereuse ni d’effectuer un parage.

Pour les calculs, écrivez l’opération et le résultat avec son unité ou son interprétation. Les points indiqués correspondent uniquement à un barème pédagogique de sujet blanc.

Document D1 — Repères pour l’entraînement à l’explicitation de pratiques

Rappel du cadre de l’unité. L’unité E5 porte sur la réalisation d’interventions sur les équidés et distingue deux capacités : CP5.1, relative à l’approche, à la manipulation et à la contention du cheval, et CP5.2, relative à l’entretien et au parage du pied. Dans la modalité décrite par les documents de référence fournis, le candidat présente quatre fiches d’activités : deux associées à CP5.1 et deux à CP5.2. Une fiche est tirée au sort dans chaque groupe. Pour chacune des deux fiches tirées, le candidat dispose de cinq minutes pour exposer la pratique puis de dix minutes de questionnement. La durée totale indiquée est de trente minutes, sans temps de préparation.

Contenu des fiches dans le cadre décrit par la source. Le recto renseigne l’identification et le contexte de l’activité, les tâches conduites ainsi que les matériels, équipements et ressources mobilisés. Le verso identifie le maître de stage ou d’apprentissage et l’entreprise, et comporte son visa attestant la réalisation de l’activité. Un second exemplaire est conservé par le candidat pour l’épreuve. Dans cet entraînement, les dossiers D2 et D3 fournissent des cas fictifs pour apprendre à organiser une explication ; ils ne constituent pas des fiches de stage réelles et ne doivent pas être présentés comme telles.

Repères pour exposer une situation professionnelle. Une explication compréhensible peut suivre cet ordre : contexte et objectif ; préparation du lieu, des personnes et des équipements ; observations initiales ; tâches conduites dans l'ordre ; signes qui ont conduit à poursuivre, adapter, suspendre ou signaler ; contrôles et compte rendu. Un exposé professionnel s'appuie sur des faits précis. Par exemple, « le cheval a reculé d'un pas lorsque la personne a tendu la main » rapporte un fait ; « le cheval est dangereux » est une interprétation qui ne découle pas à elle seule de cette observation.

Vigilance dans les deux études. Il faut prendre en compte simultanément la sécurité de la personne, le comportement de l'équidé et les conditions du lieu. Une réaction nouvelle ou répétée, une gêne apparente ou une anomalie observée doit amener à interrompre l'action envisagée, à réévaluer la situation et à transmettre l'information à la personne responsable ; ces indications sont des repères pédagogiques pour les cas présents, pas des prescriptions réglementaires. Le sujet ne fournit pas de gestes de contention détaillés et ne demande pas d'en décrire.

Barème de calcul propre au sujet blanc. Pour l'exercice de calcul uniquement, une simulation attribue un résultat sur 20 à chacune des deux capacités, puis calcule une moyenne pondérée selon les coefficients E5 indiqués dans la source : CP5.1 a un coefficient 2 et CP5.2 un coefficient 3. La formule utilisée dans cet exercice est : (résultat CP5.1 × 2 + résultat CP5.2 × 3) ÷ 5. Ce calcul sert à s'entraîner ; il ne constitue pas un barème officiel de notation de l'épreuve.

Document D2 — Étude professionnelle 1 — Préparer une approche et analyser les réactions d'Orage

Cadre fictif. Le cas se déroule au centre équestre fictif des Aulnes, dans une aire de pansage couverte. L'apprentie fictive Lina accompagne le maréchal-ferrant responsable. Orage est un cheval adulte accueilli dans l'établissement. Le but de la situation est de préparer l'intervention prévue et d'observer le comportement du cheval avant de décider si les conditions permettent de continuer avec l'organisation présente. Le sujet ne demande ni de réaliser l'approche ni de mettre en œuvre une contention.

Informations transmises avant l'arrivée dans l'aire. La responsable d'écurie indique qu'Orage a été surpris la veille par la chute d'un seau dans une allée. Elle ne rapporte pas de blessure ni de difficulté particulière lors des soins habituels. Elle précise qu'un groom connaît le cheval et peut rester à proximité pour aider à gérer la situation. Cette information est un renseignement rapporté, pas une observation directe de Lina.

État du lieu au moment du cas. Le sol de l'aire est sec et dégagé. La sortie est libre. Un seau est rangé contre un mur, hors du passage. Deux autres chevaux se trouvent dans des espaces séparés, à distance de l'aire. Le groom est présent. Les équipements de travail prévus sont disponibles et leur état a été vérifié par le responsable avant l'arrivée du cheval. Ces éléments décrivent ce scénario fictif ; ils ne garantissent pas à eux seuls que l'intervention puisse se poursuivre.

Observations consignées dans le journal fictif de Lina. À l'entrée dans l'aire, Orage oriente les oreilles vers Lina, relève l'encolure et recule d'un pas lorsque celle-ci s'avance directement vers sa tête. Lina s'arrête. Le groom parle au cheval et se place près de lui. Après une courte pause, Orage baisse l'encolure, renifle l'air et reste immobile. Il accepte ensuite que le groom lui présente la longe. Lorsque Lina se déplace sur le côté, Orage tourne la tête vers elle puis revient à une posture calme. Au moment où le groom demande brièvement un antérieur, le cheval retire le pied une fois. Le groom cesse alors la demande ; Orage repose son pied et reste en place. Aucune autre réaction n'est consignée avant la fin de l'observation.

Compte rendu de fin de séquence, déjà rédigé dans le cas. « Orage a reculé d'un pas à l'approche directe ; après une pause et la présence du groom, il est resté immobile et a accepté la présentation de la longe. Il a retiré un antérieur une fois lors de la demande, puis l'a reposé lorsque celle-ci a cessé. » Cette formulation décrit les faits du journal sans conclure à une cause médicale ou à un trait de caractère.

Consigne pédagogique pour analyser ce cas. Appuyez-vous sur les faits datés du journal, sur les informations rapportées et sur l'état du lieu. Toute décision de poursuivre doit être présentée comme une décision à réévaluer à partir du comportement observé, et non comme une garantie de sécurité. Si le comportement change ou si une gêne persiste, le responsable doit en être informé et la situation doit être réexaminée. Aucune manipulation réelle n'est attendue dans ce sujet.

Document D3 — Étude professionnelle 2 — Analyser la préparation et le suivi du pied de Mistral

Cadre fictif. Mistral est un poney non ferré du centre fictif des Prés-Clairs. Le maréchal-ferrant responsable prévoit une intervention d'entretien et de parage, sous réserve de ce que les observations permettent de décider. L'apprenant fictif Noé prépare une fiche d'activité et un compte rendu à partir des données suivantes. Le dossier décrit une situation de travail ; il ne demande pas de réaliser le parage.

Information rapportée par la responsable. Lors de la prise de rendez-vous, elle indique que Mistral a été sorti récemment sur un chemin caillouteux et qu'il a paru plus hésitant sur ce chemin que sur le sol souple de son paddock. Elle ne rapporte pas de chute. Cette information est une déclaration de la responsable, non une observation directe de Noé.

Conditions annoncées pour la préparation. L'intervention est prévue dans une aire dégagée. La responsable sera présente et connaît les habitudes du poney. Le responsable maréchal-ferrant a prévu de vérifier le lieu, les équipements de protection et l'état des outils avant le début du travail. Noé doit recueillir les informations utiles, préparer les éléments nécessaires à la fiche et observer les indications données par le responsable. Aucune liste d'outils exhaustive ni aucun geste technique de coupe ne sont exigés par le sujet.

Fiche d'observations fictives fournie à Noé. Avant l'intervention, les quatre pieds ont été observés au repos après nettoyage. Les antérieurs ne présentent pas la même apparence : sur l'antérieur gauche, la paroi paraît plus évasée sur un côté que sur l'antérieur droit. La sole et la fourchette sont visibles sur les deux antérieurs ; aucune conclusion sur leur état interne n'est possible à partir de cette seule observation. Les postérieurs ont été observés et leurs caractéristiques ont été consignées sans anomalie particulière signalée dans le journal. Aucune mesure chiffrée de hauteur ou de longueur n'a été prise. Le journal ne rapporte ni plaie visible ni objet planté.

Observation de déplacement fournie dans le dossier. Sur un court trajet au pas, sur le sol régulier de l'aire, Mistral avance sans trébucher. Une foulée antérieure est notée comme plus courte une fois ; le journal ne précise pas quel pied est concerné. Cette observation isolée ne permet pas d'établir une cause. Elle doit être rapprochée de l'information rapportée sur le chemin caillouteux, sans confondre les deux sources.

Extrait de suivi fictif après l'examen par le responsable. Le responsable décide de ne pas entreprendre le travail prévu avant d'avoir clarifié la gêne possible. Il consigne l'asymétrie apparente de la paroi des antérieurs, la foulée plus courte observée une fois et l'information donnée par la responsable au sujet du chemin caillouteux. Il transmet ces éléments à la responsable de Mistral et lui demande de faire le point avec le professionnel de santé animale concerné si la gêne est constatée ou persiste. Aucun diagnostic n'est inscrit et aucun résultat de parage n'est supposé dans le cas.

Repères de fiche adaptés à cet entraînement. Pour organiser une fiche d'explicitation, vous pouvez renseigner : identification et contexte de l'activité ; objectif prévu ; personnes présentes et informations reçues ; préparation du lieu et des équipements ; observations directes, clairement séparées des propos rapportés ; tâches réellement consignées dans le scénario ; décision prise ; contrôle ou suivi annoncé ; transmission au responsable. La partie relative au maître de stage, à l'entreprise et au visa ne peut pas être complétée ici : le cas est fictif et ne représente pas une activité attestée d'un candidat.

Document D4 — Données de calcul — durée de l'oral et simulation pondérée

Durée indiquée pour l'épreuve dans la source. Deux fiches sont tirées au sort, l'une dans le groupe CP5.1 et l'autre dans le groupe CP5.2. Pour chacune, le temps annoncé est de 5 minutes d'exposé puis de 10 minutes de questionnement. La durée totale annoncée est de 30 minutes, sans préparation.

Simulation numérique créée pour ce sujet uniquement. Pour s'exercer à appliquer les coefficients de l'E5, deux résultats fictifs sur 20 sont proposés : CP5.1 = 14/20 ; CP5.2 = 12/20. Les coefficients fournis pour les capacités sont respectivement 2 et 3. La formule pédagogique de calcul est reproduite dans D1. Les résultats sont des nombres de simulation et ne correspondent pas à une évaluation réelle.

Travail demandé

Barème pédagogique proposé : 30 points. Ce barème et la durée conseillée ne sont pas un barème ou une durée officiels.

Étude 1 — Étude des modalités et des deux dossiers

E1-Q1 · 2 point(s)

À partir de D1 et D4, calculez la durée totale obtenue en additionnant les deux exposés et les deux questionnements. Présentez l'opération en minutes et indiquez si le résultat concorde avec la durée totale annoncée.

Ressources : D1, D4

E1-Q2 · 2 point(s)

À partir de D1, indiquez combien de fiches sont prévues pour CP5.1 et combien pour CP5.2 dans la modalité décrite, puis précisez ce qui est tiré au sort dans chaque groupe.

Ressources : D1

E1-Q3 · 2 point(s)

En appliquant uniquement la formule pédagogique de D1 aux résultats fictifs de D4, calculez le résultat pondéré sur 20. Faites apparaître les produits par coefficient et la division finale.

Ressources : D1, D4

E1-Q4 · 2 point(s)

Pour le cas d’Orage, rédigez une phrase d’objectif professionnel qui relève de CP5.1 et reste limitée aux données de D2.

Ressources : D1, D2

E1-Q5 · 2 point(s)

Pour le cas de Mistral, rédigez une phrase d’objectif professionnel qui relève de CP5.2 tout en respectant la décision de ne pas entreprendre le travail prévu avant clarification de la gêne possible.

Ressources : D1, D3

Étude 2 — Étude professionnelle 1 — Approche et comportement d’Orage

E2-Q1 · 2 point(s)

Relevez deux comportements observables consignés dans D2 avant que le groom présente la longe. Pour chacun, reprenez le fait sans lui attribuer une cause.

Ressources : D2

E2-Q2 · 2 point(s)

Relevez un élément de l’environnement qui facilite l’organisation de l’intervention dans le scénario D2 et expliquez précisément en quoi il est utile.

Ressources : D2

E2-Q3 · 2 point(s)

À partir de la réaction d’Orage lorsqu’on s’avance directement vers sa tête, indiquez quelle adaptation immédiate est effectivement consignée dans le journal de Lina.

Ressources : D2

E2-Q4 · 2 point(s)

D2 rapporte un retrait d’antérieur pendant une demande du groom. Décrivez la réponse consignée à cette réaction, sans ajouter de geste qui n’apparaît pas dans le document.

Ressources : D2

E2-Q5 · 2 point(s)

Rédigez un court compte rendu de deux phrases sur la séquence d’approche d’Orage. Il doit distinguer au moins un fait observé d’une information rapportée avant l’arrivée.

Ressources : D2

Étude 3 — Étude professionnelle 2 — Entretien, observations du pied et transmission pour Mistral

E3-Q1 · 2 point(s)

À partir de D3, relevez l’asymétrie apparente notée entre les deux antérieurs. Formulez-la comme une observation et non comme un diagnostic.

Ressources : D3

E3-Q2 · 2 point(s)

Dans D3, distinguez l’observation directe réalisée sur le trajet au pas de l’information rapportée par la responsable au sujet du chemin caillouteux.

Ressources : D3

E3-Q3 · 2 point(s)

Indiquez la décision prise par le maréchal-ferrant responsable dans le cas de Mistral et citez les deux observations consignées qui motivent le réexamen de l’intervention prévue.

Ressources : D3

E3-Q4 · 2 point(s)

Rédigez une transmission de trois phrases au maximum à partir de D3. Elle doit contenir un fait observé, une information rapportée clairement attribuée à sa source et la suite décidée dans le scénario, sans poser de diagnostic.

Ressources : D3

E3-Q5 · 2 point(s)

À partir des rubriques proposées dans D3, énumérez les informations de contexte et de déroulement que Noé peut renseigner dans une fiche d’entraînement, puis identifiez la rubrique qu’il ne peut pas authentifier à partir de ce cas fictif.

Ressources : D1, D3

Sources du cadre de compétences

Les sources définissent les compétences visées ; elles ne publient pas ce sujet blanc. Les données techniques du cas sont fournies dans les documents précédents.

- Réaliser des interventions sur les équidés — official-exam-sheet
- Référentiel de capa-marechal-ferrant

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.